

**Приложение 2 к РПД ФТД.02 Социальная  
безопасность молодежи  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации  
молодежной политики**

**Форма обучения - очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	ФТД.02 Социальная безопасность молодежи
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-2** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>Раздел I. Теория и методология социальной безопасности молодежи</b> Тема 1 Введение в проблематику Социальной безопасности молодежи. Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы	УК-1 УК-5 ОПК-2	предметное поле и основные проблемы социальной безопасности молодежи	осуществлять системный анализ социальных проблем	навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере безопасности молодежной политики	доклад
Тема 2 Сущность, роль и значение социальной безопасности молодежи в жизнедеятельности общества	УК-1 УК-5 ОПК-2	основные работы классикой гуманитарной и социальной безопасности	осуществлять социологический анализ проблем безопасности молодежи в современном российском обществе	технологиями реализации стратегий государственной безопасности в сфере молодежной политики Российской Федерации на региональном и муниципальном уровнях	презентация
Тема 3. Социальная безопасность: подходы к определению, критерии и угрозы	УК-1 УК-5 ОПК-2	основные нормативно-правовые документы, регламентирующие поддержание государственной национальной безопасности	анализировать сущность, содержание и цели современной молодежной политики в сфере безопасности	процедурой оценки эффективности молодежной политики на государственном и региональном уровнях	деловая игра
Тема 4. Экономическая безопасность как составная часть социальной безопасности молодежи	УК-1 УК-5 ОПК-2	актуальные проблемы научно-технического прогресса в условиях трансформации социумов	выявлять социально-политические подходы к воспитанию и формированию личности как объекта социальной политики государства	навыками эффективного взаимодействия, работы с молодыми людьми, молодежными сообществами	презентация

<p><b>Раздел II. Динамика и перспективы решения проблем социальной безопасности молодёжи</b>  <b>Тема 5. Идеологическая и этнокультурная безопасность: понятие, проблемы и приоритеты обеспечения</b></p>	<p>УК-1  УК-5  ОПК-2</p>	<p>основные направления молодёжной политики государства и пути ее реализации</p>	<p>анализировать сущность, содержание и цели современной молодёжной политики в сфере безопасности</p>	<p>процедурой оценки эффективности молодежной политики на государственном и региональном уровнях</p>	<p>тест, доклад</p>
<p><b>Тема 6. Демографическая составляющая социальной безопасности</b></p>	<p>УК-1  УК-5  ОПК-2</p>		<p>осуществлять системный анализ социальных проблем</p>	<p>навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере безопасности молодежной политики</p>	<p>презентация, доклад</p>
<p><b>Тема 7. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности</b></p>	<p>УК-1  УК-5  ОПК-2</p>	<p>проводить анализ состояния молодежной политики в России</p>	<p>формировать молодёжные группы и объединения в целостные коллективы гуманистической направленности.</p>	<p>процедурой оценки эффективности молодежной политики на государственном и региональном уровнях</p>	<p>тест, презентация</p>
<p><b>Тема 8. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России. Международная безопасность</b></p>	<p>УК-1  УК-5  ОПК-2</p>	<p>предметное поле и основные проблемы социальной безопасности молодежи</p>	<p>осуществлять системный анализ социальных проблем</p>	<p>навыками эффективного взаимодействия, работы с молодыми людьми, молодёжными сообществами</p>	<p>доклад</p>
<p><b>Тема 9. Факторы, определяющие состояние социальной безопасности молодежи в российском обществе начала XXI века.</b></p>	<p>УК-1  УК-5  ОПК-2</p>	<p>особенности общественно-политической системы Российской Федерации на современном этапе</p>	<p>выявлять социально-политические подходы к воспитанию и формированию личности как объекта социальной политики государства</p>	<p>процедурой оценки эффективности молодежной политики на государственном и региональном уровнях</p>	<p>тест</p>

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Критерии оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

### 4.2. Критерии оценки выступления студентов с презентацией

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.3 Критерии оценки выступления студентов с докладом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>баллы</b>
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает, на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента.	5
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада;	4

отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.	
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.	3
Содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов). При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов. Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать доклад, исправить замечания и вновь сдать доклад на проверку.	2

#### 4.4 Критерии оценки работы на практических занятиях (семинарах)

Баллы	Характеристики ответа студента
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий.</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений.</li> </ul>

	- частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

#### 4.5 Критерии оценки участия студента в деловой игре

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	0,5
Качество графической части оформления решения проблемы	0,5
Этика ведения дискуссии	1
Активность работы всех членов микрогрупп	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

#### 4.6 Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент*
15	студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

## характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 5.1. Типовое тестовое задание

#### Тест 1

*Теоретико-методологические основы изучения философии социальной безопасности молодежи*

1. Концепция «общества риска» представлена в работах ...

- А) Ш.Л. Монтескье
- Б) У. Бека
- В) Т.Гоббса
- Г) Дж.Локка

2. Представления о безопасности, которые опираются на рационалистическую концепцию власти, где последняя в своих отправлениях руководствуется внешними для себя и разумными по своей природе целями и идеалами, отражены в работах философов ...

- А) Античности,
- Б) Средневековья,
- В) Просвещения,
- Г) Постмодернистов

3. К закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества, не относятся...

- А) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства;
- Б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству;
- В) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей;
- Г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества.

4. Концепция национального интереса

- А) кон. XVIII – нач. XIX вв.
- Б) кон. III – нач. IV вв.
- В) нач. 1930- х гг.
- Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.

5. Концепция общей безопасности

- А) кон. XVIII – нач. XIX вв.
- Б) кон. III – нач. IV вв.
- В) нач. 1930- х гг.
- Г) кон. 1980 – нач. 1990-х гг.

6. Положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности. представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства, принадлежит концепции ...

- А) национального интереса,
- Б) национальной безопасности,
- В) общей безопасности
- Г) социетальной безопасности.

7. Основными объектами безопасности личности являются ...

- А) права и свободы;
- Б) материальные и духовные ценности;
- В) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность.

8. Национальная безопасность – это ...

- А) отсутствие опасности для государства,
- Б) разработка предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации,
- В) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

9. Угрозы, связанные с демодернизацией (архаизацией) экономики включают ...

- А) низкое качество образования,
- Б) высокая изношенность основных фондов промышленности
- В) распространение туберкулеза, ВИЧ-инфекции,
- Г) утрата моральных ценностей.

10. Угрозы, связанные с антилиберальной внутренней политикой, включают ...

- А) отток специалистов за рубеж,
- Б) коррупцию в российских органах власти и административных округах,
- В) незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ,
- Г) низкое качество образования.

*Основные направления философского осмысления социальной безопасности молодежи*

11. Субъектами молодежной политики являются:

- А. юноши и девушки в возрасте от 15 до 20 лет;
- Б. молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет;
- В. исполнительные органы государственной власти и местного самоуправления;
- Г. молодежные и детские общественные объединения;
- Д. все верно.

12. Индивидуальная идентичность эмоционального поведения в юности сильно выражена и находит проявление в разных типах реагирования:

- А. в эмоциональной неустойчивости;
- Б. в нападении или отступлении;
- В. в усилении агрессивности;
- Г. в идеализме;
- Д. все верно.

13. Среди причин конфликтов с родителями наиболее важными являются:

- А. различия опыта детей и взрослых (прежде всего в период взросления);
- Б. отсутствие четких этапов перехода от детской зависимости к взрослой независимости;
- В. отсутствие определенных правил, структурирующих ослабление родительской власти в фазу перехода от детства к юности;
- Г. социально-психологические различия между родителями и детьми;
- Д. психо-эмоциональное напряжение и перегрузка молодежи;
- Е. все верно.

14. Задачей социальной политики является ...



- А. интересы всех слоев населения, условия труда, быта;
- Б. обеспечение адресной социальной помощи;
- В. обеспечение баланса интересов разных социальных групп;
- Г. социальное обслуживание на дому.

15. Принцип социальных гарантий означает:

- А. обязательная и равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств;
- Б. современное общество призвано встречать социальные затруднения как единая система, внутри которой происходит перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым;
- В. обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом;
- Г. оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики.

*Ключ к тестовому заданию*

№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	г	а	в	г	б	а	в	б	б	д	д	е	в	в

## ТЕСТ 2

1. Объем социальной поддержки зависит от:

- А. состояния экономики страны;
- Б. величины и качества потребности населения;
- В. возрастной структуры населения;
- Г. половой структуры населения.

2. Функции органов социальной защиты на региональном уровне регламентируются ...

- Б. органами власти субъекта РФ;
- В. самостоятельно;
- Г. международными нормами.

3. Обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи называется:

- А. социальной защитой;
- Б. социальной инвестицией;
- В. социальным авансом;
- Г. заработной платой.

4. Социальная защита населения:

- А. система мероприятий, направленная на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека;
- Б. приобщение человека к общественной жизни;
- В. деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг;
- Г. защита от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства.

5. Процесс взаимовлияния культур, в результате чего культура одного народа полностью или частично воспринимает культуру другого народа, обычно более развитого,

рассматривается как многообразие процессов ассимиляции и этнической консолидации, называется ...

- А. идентификация,
- Б. аккультурация,
- В. отождествление,
- Г. виктимизация.

*Перспективы решения проблем социальной безопасности молодежи*

6. Важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации явилось принятие...

- А. Закона о социальном обслуживании населения
- Б. Глобальный договор ООН
- В. Законов о социальном страховании населения
- Г. Всеобщей декларации прав человека

7. Основные проблемы глобализации не относятся к сферам ...

- А. отношения «общество – природа»;
- Б. интерсоциальные отношения;
- В. интерперсональные отношения;
- Г. отношения «человек - общество».

8. К основным блокам глобальных проблем не относятся ...

- А. проблемы, связанные с противоречием между обществом и окружающей средой (система «общество - природа»),
- Б. социальные проблемы, связанные с противоречиями внутри общества (система «человек-общество»),
- В. проблемы, вызванные действиями отдельных индивидов, осуществляемыми с целью достижения индивидуального благополучия в рамках существующего законодательства.

9. Глобальные изменения, ознаменовавшие конец XX века, поставили мир перед лицом новой социальной реальности. Ее основными характеристиками являются:

- А. неопределенность, непредсказуемость;
- Б. риск;
- В. неустойчивость;
- Г. все верно.

10. Труды каких социологов являются основополагающими в изучении социальной аномии:

- А. Э. Дюркгейма;
- Б. П. Сорокина;
- В. Э. Гидденса;
- Г. У. Бека.

11. Социализация в контексте изучения социальной безопасности молодежи рассматривается как:

- А. самораскрытие личности;
- Б. адаптация ее к социальной среде;
- В. освоение определенного набора норм поведения;
- Г. все верно.

12. По мнению специалистов, современная молодежь изначально является продуктом общества риска потому, что:

- А. становится объектом многочисленных угроз и опасностей, которые деформируют социокультурные основы личности;
- Б. только она способна в будущем уменьшить производство рисков и угроз;
- В. она является наименее беззащитной социальной и возрастной группой общества;
- Г. все верно.

13. Главная функция социальной безопасности молодежи:

- А. сохранение молодежи как биологического вида;
- Б. воспроизводство и обновление общества;
- В. выработка основ молодежной политики;
- Г. все верно.

14. Что можно отнести к специфическим проблемам социальной безопасности молодежи:

- А. защита социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи;
- Б. проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи;
- В. проблемы социального развития молодежи;
- Г. все верно.

15. В условиях общества риска для российской молодежи характерны следующие тенденции ценностных ориентаций:

- А) ориентация на индивидуальные стратегии выживания;
- Б) ориентация на традиционные ценности;
- В) все верно.

*Ключ к тестовому заданию*

№ вопр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	б	б	а	в	б	г	в	в	г	а	а	г	в	г	в

## 5.2. Типовые темы презентаций

1. Национальная, экономическая, экологическая, военная, информационная и комплексная безопасность. Их взаимосвязь с социальной безопасностью.
2. Идея взаимной ответственности государства, бизнеса и общества ради социальной справедливости как концептуальная основа социальной безопасности.
3. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный.
4. Объекты, субъекты, средства, стратегии и способы обеспечения социальной безопасности на каждом из уровней.
5. Механизм обеспечения социальной безопасности государства. Нормативный подход к системе управления безопасностью.
6. Федеральный закон о прожиточном минимуме.
7. Основные принципы в законодательстве о прожиточном минимуме.
8. Социальная защита различных категорий граждан согласно Федеральному законодательству.
9. Основные законодательные акты современной России в сфере социального развития и их характеристика.
10. Доктрина социальной безопасности РФ.
11. Национальные проекты как инструмент повышения уровня социальной безопасности: первоначальные результаты их воплощения, экспертные оценки.

12. Качество социальной безопасности в регионе: результаты реализации «Национальных проектов» (на примере Мурманской области).
13. Структура социальной безопасности: социальное государство, социальная политика, социальная работа.
14. Современное состояние социальной защищенности российских граждан, его проблемы.
15. Социальное страхование. Задачи системы социального страхования.
16. Фонд социального страхования. Виды социального страхования.
17. Особенности обеспечения социальной безопасности различных категорий населения (детей, пенсионеров, инвалидов и т.п.).
18. Условия эффективной деятельности отраслей социальной сферы в обеспечении социальной безопасности.

### 5.3 Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

- Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме.
- Игроки могут не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.
- Решений может быть несколько. Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Деловые игры проходят на практических занятиях тема № 8, 9.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры деловых игр
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы точки зрения разбираются и оцениваются.	«Проблемы глобализации и возможности обеспечения социальной безопасности современного общества и молодежи»
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций.	«Проекты социальной безопасности молодежи»

Этапы проведения

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам или без них.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры может быть связано с большим количеством этапов. В ходе проведения игры участникам предстоит определить проблему, рассмотреть и проанализировать ситуацию, выработать предложения по решению проблемы. Завершают работу обсуждение хода игры и пожелания.

#### **5.4 Примерные темы докладов**

1. Безопасность жизнедеятельности в бытовой среде
2. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде
3. Военная безопасность России: история и современность
4. Военная реформа в Российской Федерации: причины, основные направления, перспективы реализации
5. Воспитание как условие обеспечения социальной безопасности
6. Глобализация и социальная безопасность молодежи
7. Глобальные проблемы человечества
8. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества
9. Демографическая ситуация в современном мире: проблемы и перспективы
10. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности современного мира
11. Духовно-нравственные источники социальных деформаций
12. Идеологическая социализация – основа социальной безопасности молодежи
13. Информационные технологии и информационная безопасность в условиях современного мира
14. Источники военных угроз в современном мире
15. Криминогенное влияние на поведение молодежи
16. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
17. Методы и средства обеспечения информационной безопасности
18. Миграция и безопасность: направления взаимодействия
19. Молодежная наркомания и ее деструктивное влияние на общество
20. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации
21. Нравственные искания современной молодежи
22. Образование как условие обеспечения социальной безопасности
23. Особенности социологических исследований социальной безопасности молодежи
24. Понятийно-правовые источники социальных деформаций
25. Правовая культура как фактор преодоления социальных деформаций в молодежной среде
26. Причины, мотивы, факторы и динамика, виды молодежной преступности.
27. Проблемы и приоритеты национальной безопасности России
28. Реформирование системы образования как условие укрепления социальной безопасности молодежи.
29. Роль государства в укреплении социальной безопасности молодежи
30. Роль этнокультурного фактора в обеспечении безопасности
31. Соблюдение прав и свобод человека – основа формирования любого правового государства
32. Социализация в условиях социальной трансформации
33. Социальная безопасность молодежи на региональном уровне
34. Социальная культура как основа обеспечения качества жизни
35. Социально-экономические источники социальных деформаций
36. Социальные деформации и их источники в трансформирующемся российском обществе
37. Социальный анализ молодежной делинквентности
38. Социокультурные особенности антигражданского общества

39. Стратегия и тактика социальной безопасности молодежи как составной части национальной безопасности
40. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства
41. Сущность и особенности процесса социализации личности
42. Тенденции экономического развития стран мира на современном этапе
43. Теоретико-методологические подходы к определению «социальная безопасность»
44. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности
45. Феминизация бедности как угроза безопасности общества и молодежи
46. Феномен терроризма XXI века
47. Экологические проблемы и политика России: современные подходы
48. Экономическая безопасность Российской Федерации: проблемы и перспективы

### 5.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие "безопасность", подходы к определению. Субъект и объект безопасности
2. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция национальной безопасности и национального интереса.
3. Характеристика основных концептуальных подходов: концепция общей безопасности и концепция социетальной безопасности.
4. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации.
5. Совет Безопасности Российской Федерации как основной конституционный орган обеспечения национальной безопасности страны.
6. Нормативно-правовое закрепление феномена национальной безопасности РФ.
7. Понятие «социальная безопасность»: подходы к определению.
8. Критерии социальной безопасности.
9. Угрозы социальной безопасности.
10. Международная правовая основа социальной безопасности: характеристика основных документов (Всемирная декларация прав человека, Всемирная декларация о ликвидации голода и недоедания, Копенгагенская декларация о социальном развитии, Декларация о правах инвалидов, Декларация социального прогресса и развития).
11. Международная правовая основа социальной безопасности: характеристика основных документов (Европейская социальная хартия, Конвенция о минимальных нормах социального обеспечения, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Европейская конвенция о содействии транснациональной долгосрочной добровольной службе молодежи, Хартия об участии молодежи в жизни муниципальных и региональных образований).
12. Понятие «социальное обеспечение», подходы к определению, сущность, принципы, организационно-правовые формы.
13. Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.
14. Понятие «этнокультурная безопасность»: подходы к определению.
15. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России.
16. Демографическая безопасность: подходы к определению.
17. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
18. Понятие «экономическая безопасность».
19. Состояние экономической безопасности в современной России.
20. Основные направления в обеспечении экономической безопасности РФ.

21. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.
22. Информационная безопасность: понятие, задачи и уровни обеспечения.
23. Виды и особенности угроз информационной безопасности.
24. Обеспечение информационной безопасности. Организационные методы, программно-технические методы обеспечения информационной безопасности.
25. Содержание и принципы комплексного подхода к обеспечению информационной безопасности предприятия.
26. Военная безопасность России в современных условиях: общие положения.
27. Становление системы социального обеспечения военнослужащих в СССР.
28. Социальное обеспечение военнослужащих в современной России.
29. Глобализация и проблемы безопасности.
30. Высокие гуманитарные технологии как фактор обеспечения социальной безопасности молодежи.
31. Организация исследований проблем молодежи и молодежной политики как условие обеспечения социальной безопасности молодежи.
32. Моделирование процессов, представляющих угрозу социальной безопасности молодежи. Подготовка и осуществление профилактических мероприятий по устранению угроз и рисков социальной безопасности молодежи на уровне региона.